I.C.S. "G. SALVEMINI" - TORINO
Prot. 0022411 del 07/11/2025
I (Uscita)

CURRICOLO ED. CIVICA

IC GAETANO SALVEMINI TORINO

Curricolo verticale Educazione civica

Link

L’insegnamento e l’apprendimento dell’Educazione Civica sono un obiettivo irrinunciabile nella mission di un’Istituzione fondamentale quale è la Scuola, che implica sia una dimensione integrata, sia una dimensione trasversale, che riguarda e coinvolge tutte le discipline.
La scuola è la prima palestra di democrazia, all’interno della Comunità scolastica gli alunni possono esercitare diritti inviolabili e cominciare a rispettare doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello; è a scuola che gli alunni sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.
L’esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa, quale è quella attuale: i ragazzi devono sperimentare la cittadinanza, devono conoscere, apprezzare e fare pratica di Costituzione.
Per questo è fondamentale avere un approccio metodologico condiviso dai docenti del team/consiglio di classe, per offrire agli alunni reali occasioni di crescita come cittadini del domani: è necessario quindi non delegare all’ambito storico/geografico l’apprendimento delle buone pratiche di Cittadinanza: riteniamo fondamentale l’apporto di tutte le discipline, che integrandosi, individuando nuclei tematici comuni, concorrono alla formazione del cittadino del futuro.

Da Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
• Sviluppare il senso della propria identità personale. • Riconoscere di avere una storia personale e familiare. • Iniziare a comprendere i concetti di diritto, dovere, regola. • Riconoscere i comportamenti corretti da adottare nella vita comune e nello spazio pubblico. • Riconoscere le risorse naturali e comprende l'importanza di tutelarle. • Iniziare a decodificare simboli legati alla sostenibilità (es. riciclo). • Riconoscere e applicare semplici comportamenti legati al benessere personale e collettivo. • Iniziare a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni e dei media. • Sperimentare in modo guidato strumenti digitali per il gioco e l'apprendimento. • Sviluppare capacità logiche e spaziali di base.	• Riconoscere di essere titolare di diritti e doveri nella propria comunità. • Comprendere il valore delle regole, della responsabilità personale e della partecipazione attiva. • Conoscere i principali articoli della Costituzione e i concetti base della democrazia. • Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente e del consumo consapevole. • Saper adottare comportamenti responsabili per la salvaguardia della natura e del benessere personale e collettivo. • Riconoscere il legame tra azioni individuali e impatto globale. Utilizzare in modo critico e responsabile le tecnologie digitali. • Comprendere l'importanza della sicurezza, del rispetto e della consapevolezza nell'uso dei media digitali. • Riconoscere e analizzare semplici messaggi multimediali.	• Riconoscere, comprendere e mette in atto una norma, nel rispetto delle persona della comunità. • Assumere comportamenti responsabili, solidali anche verso la salute ed il benessere psicofisico. • Partecipare alla vita collettiva riconoscendo i principi di legalità, i diritti e i doveri previsti dalle Carte nazionali e internazionali. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della qualità della vita, dell'ambiente, del decoro urbano e delle risorse naturali per una crescita economica sostenibile. • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e le azioni di prevenzione dei rischi ambientali. • Maturare scelte e comportamenti di tutela dei beni materiali e immateriali. • Comprendere l'importanza della dimensione economica e del lavoro, maturando scelte e comportamenti di utilizzo responsabile delle risorse, anche finanziarie • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE	Sviluppare il senso dell'identità personale; Sapere di avere una storia personale e familiare; Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme; Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.	Riconoscere di essere una persona unica e sa dire il proprio nome, età, preferenze e stati d'animo. Saper raccontare episodi della propria vita e riconoscere le persone della propria famiglia. Rispettare semplici regole condivise nel gruppo e iniziare a comprendere che tutti hanno diritti e doveri. Riconoscere i comportamenti corretti da tenere per strada (es. attraversare sulle strisce) e alcuni segnali familiari.	Il proprio nome, cognome, età, sesso; Le proprie emozioni principali; Concetto di famiglia e legami familiari; Il concetto di "giusto" e "sbagliato" nelle relazioni con gli altri ; Prime nozioni di convivenza civile; Regole base dell'educazione stradale nel contesto quotidiano.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere le principali risorse della natura e tutelarle; Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata; Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare.	Riconoscere alcune risorse naturali fondamentali e saper indicare semplici azioni per proteggerle. Riconoscere alcuni simboli legati alla raccolta differenziata ed essere in grado di separare i rifiuti in base al materiale. Riconoscere alcune abitudini salutari (alimentazione, igiene, movimento) e saperli applicarle nella vita quotidiana.	Risorse naturali: acqua, aria, suolo, sole; Comportamenti di tutela ambientale (non sprecare acqua, non inquinare, rispettare la natura); Simboli del riciclo (plastica, vetro, carta, umido); Colori dei contenitori per la raccolta differenziata; Regole igieniche personali;
CITTADINANZA DIGITALE	Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media. Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto.	Saper classificare oggetti per colore, forma o grandezza; utilizzare parole come "prima", "dopo", "ieri", "oggi"; riconoscere simboli semplici (es. icone, segnali, immagini). Utilizzare strumenti digitali in modo semplice e guidato per attività ludiche o didattiche.	I concetti topologici; I concetti temporali; Differenziare i vari strumenti tecnologici.

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Riconoscere che tutte le persone hanno gli stessi diritti e doveri, senza differenze di genere, origine o religione, come dice la Costituzione Italiana. Rispettare le regole condivise e il punto di vista degli altri, per vivere bene insieme nella classe e nella comunità. Collaborare con gli altri e risolvere i conflitti con il dialogo, sentendosi parte del gruppo e aiutando chi è in difficoltà.	Riconoscere che tutti i bambini e le bambine hanno gli stessi diritti. Riconoscere l'importanza delle regole comuni, rispettare le regole della classe e ascoltare gli altri durante le attività. Partecipare alle attività di gruppo, chiedere aiuto o propone soluzioni pacifiche in caso di conflitti.	Art. 3 della Costituzione Italiana; Principi fondamentali della Costituzione; Differenza tra diritto e dovere; Regole della classe e della scuola; Il gruppo classe come comunità; Valori di solidarietà e cooperazione; Tecniche semplici di gestione dei conflitti.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere l'importanza di comportamenti sostenibili per la salvaguardia dell'ambiente e per il benessere delle persone e del pianeta.	Riconoscere alcune azioni utili per proteggere l'ambiente (es. non sprecare acqua, fare la raccolta differenziata).	Concetto base di sostenibilità; Risorse naturali: cosa sono e perché sono preziose; Agenda 2030: Obiettivo 12 (consumo responsabile) e Obiettivo 13 (lotta al cambiamento climatico).
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare semplici strumenti digitali (tablet, computer) per cercare, creare e comunicare informazioni. Comprendere che il digitale va usato con attenzione e rispetto, anche nei confronti degli altri.	Saper accendere un dispositivo, usare programmi di base e scrivere un breve testo con il supporto dell'insegnante. Sapere che non bisogna condividere informazioni personali online.	Parti principali del computer e del tablet; Tastiera e funzioni di base ; Salvataggio di un file; Differenza tra scrivere a mano e scrivere al computer.

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Comprendere l'importanza delle regole condivise nella vita scolastica e sociale. Riconoscere e distinguere i propri diritti e doveri nella vita quotidiana.	Riconoscere che la Costituzione è la legge più importante dello Stato e conoscerne alcuni articoli fondamentali (es. art. 1, 3, 34). Riconoscere che le regole servono per vivere bene insieme e partecipare alla loro applicazione in classe e a scuola. Saper fare esempi di diritti e doveri a scuola, in famiglia e nella società.	Concetto di Costituzione; La nascita della Repubblica Italiana; Principi fondamentali: art. 1 (Repubblica democratica), art. 3 (uguaglianza), art. 9 (ambiente e cultura), art. 34 (diritto all'istruzione); Regole nella classe, nella scuola, nello Stato; Differenza tra regola, legge e diritto; Diritti e doveri nella Costituzione.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Riflettere sull'importanza di comportamenti responsabili verso l'ambiente e sul legame tra sviluppo, economia e tutela delle risorse.	Riconoscere azioni quotidiane per la salvaguardia dell'ambiente e il risparmio delle risorse.	Sostenibilità ambientale e sociale; Inquinamento, riciclo, riuso, energie rinnovabili; Agenda 2030: Obiettivi 12, 13, 15; Produzione e consumo responsabile.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare strumenti digitali in modo consapevole, rispettoso e sicuro. Saper distinguere tra fonti affidabili e non quando si cercano informazioni online.	Saper usare strumenti digitali in modo guidato e riconoscere comportamenti corretti e sicuri online. Sapere che non tutte le informazioni online sono vere e chiedere conferma all'adulto in caso di dubbio.	Uso critico del web e dei dispositivi digitali; Regole base di sicurezza online; Rischi della rete (cyberbullismo, privacy); Riconoscimento di fonti attendibili; Sviluppo del pensiero critico digitale.

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA – SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Saper riconoscere, comprendere e mettere in atto una norma, anche in un contesto non esplicito. Saper comprendere un testo normativo. Saper riconoscere ed utilizzare le informazioni studiate. Saper partecipare, moderare e guidare un'assemblea di classe. Saper utilizzare dati e informazioni per produrre testi regolativi, espositivi e argomentativi. Saper argomentare partendo da un articolo della Costituzione. Saper riconoscere la diversità come fonte di ricchezza nella società.	Saper riconoscere, comprendere e mettere in atto una norma. Saper comprendere un testo normativo. Saper riconoscere la diversità come fonte di ricchezza nella società.	Conoscere le Istituzioni locali, nazionali, internazionali (Enti locali, UE, ONU). Conoscere la Costituzione italiana

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA – SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
Sviluppo economico e sostenibilità	Saper comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e dell'utilizzo responsabile delle risorse ambientali, con la consapevolezza della finitezza delle risorse. Saper riconoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone e ambienti per ipotizzare buone pratiche e individuare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi. Saper identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, e i sistemi che li tutelano. Saper mettere in relazione gli stili di vita con l'impatto sociale, economico ed ambientale che ne consegue. Saper riconoscere l'importanza e la funzione dell'economia, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Saper comprendere il significato di sviluppo sostenibile e la necessità di un uso responsabile delle risorse naturali. Sape riconoscere l'impatto delle attività umane e del progresso su ambiente, salute e territorio e la relazione con il cambiamento climatico, e saper comprendere l'importanza della tutela della biodiversità e degli ecosistemi. Saper identificare gli elementi principali del patrimonio artistico, culturale e naturale e le norme che li tutelano. Saper riconoscere la relazione tra stili di vita e impatto ambientale, sociale ed economico. Saper comprendere il valore e la funzione dell'economia e riflettere sulle proprie scelte in situazioni pratiche.	Concetto di sostenibilità ambientale, economica e sociale Cause e conseguenze della perdita di biodiversità. Buone pratiche per la conservazione ambientale. Differenza tra patrimonio materiale e immateriale. Enti e organismi di tutela (UNESCO, Ministero della Cultura, leggi nazionali e locali). Scelte di vita sostenibili Concetti di base di economia

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA – SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
Cittadinanza digitale	Saper utilizzare le tecnologie e gli strumenti digitali per rielaborare contenuti digitali in modo personale, ricercando e valutando le informazioni, i contenuti e le fonti, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Saper adattare la comunicazione al contesto, utilizzando classi virtuali, forum, chat, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. Saper comprendere l'importanza della gestione della propria identità digitale. Saper valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Saper riconoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Saper utilizzare in modo semplice le tecnologie digitali per cercare e comprendere informazioni affidabili. Saper rielaborare contenuti in modo personale, rispettando il diritto d'autore e saper comunicare nel rispetto delle regole. Saper gestire in modo consapevole la propria identità digitale e rispettare quella degli altri. Saper riconoscere i principali rischi legati all'uso delle tecnologie digitali e comportarsi in modo sicuro e responsabile.	Differenza tra fonti autorevoli, attendibili e non attendibili. Nozioni base di contenuti digitali, motori di ricerca, strumenti e ambienti digitali di comunicazione (classi virtuali, forum, chat). Principi di copyright, licenze e uso corretto delle fonti. Regole di comportamento online (netiquette). Principi di riservatezza e protezione dei dati personali, protezione della privacy e dei dati personali. Conseguenze della diffusione di informazioni personali o altrui. Rischi per la salute (uso eccessivo di dispositivi). Dipendenze digitali, bullismo e cyberbullismo. Fake news e comunicazione ostile.